Mobilități Erasmus+ Liceul Teoretic *George Călinescu* Constanța

An Școlar 2025-2026

INTRODUCERE

În contextul provocărilor educaționale ale secolului XXI, Liceul Teoretic *George Călinescu* Constanța și-a asumat misiunea de a deveni un pol de excelență și inovație prin procesul de europenizare a curriculumului și a managementului instituțional. Prezentul raport detaliază activitățile de mobilitate desfășurate în anul școlar 2025-2026 sub egida programului Erasmus+, reflectând angajamentul nostru față de dezvoltarea continuă a resurselor umane și integrarea tehnologiilor emergente.

Strategia noastră de internaționalizare s-a concentrat pe trei direcții prioritare: perfecționarea leadership-ului școlar, adoptarea inteligenței artificiale ca instrument de personalizare a învățării și promovarea incluziunii sociale. Prin cele cinci mobilități realizate în Italia, Belgia și Spania, am urmărit nu doar transferul de bune practici, ci și consolidarea unei culturi organizaționale reziliente, capabile să pregătească elevii pentru o piață a muncii globalizată și digitalizată.

1. Job Shadowing la Bologna - Italia: inovație și metodologii interdisciplinare

În perioada 19–23 ianuarie 2026, o delegație formată din profesorii Vasile Mihăilă, Iuliana Vizan, Elisabeth-Anastasia Polakowski și Cătălina Gherase a participat la o activitate de tip *job shadowing* în Italia. Găzduiți de instituția parteneră Liceo Scientifico Statale *Augusto Righi* din Bologna, membrii echipei au explorat, sub îndrumarea mentorului Dante Natale, tehnici inovatoare de design curricular și management al clasei menite să promoveze incluziunea și competența interculturală.

Un pilon fundamental al acestei vizite a fost analiza competențelor TIC, profesorii asistând la lecții în care tehnologia este integrată strategic prin sisteme de management al învățării (LMS) pentru livrarea conținutului și comunicarea eficientă cu elevii. Un moment deosebit de relevant a avut loc în laboratorul „STEAM”, unde s-a observat procesul de realizare a obiectelor prin imprimare 3D, metodă care transformă elevii în creatori activi de tehnologie. Dimensiunea socială a fost completată de vizita la Museo Cavazza, unde cadrele didactice au studiat metode senzoriale alternative pentru a asigura accesul la cultură elevilor cu deficiențe de vedere, o perspectivă esențială pentru adaptarea metodelor de predare la liceul *G. Călinescu*.

2. Leadership educațional și management strategic la Gent - Belgia

Echipa de management, reprezentată de directorul Vasile Mihăilă și directorul adjunct Iuliana Vizan, a participat între 02 și 07 februarie 2026 la un curs de formare profesională de înalt nivel în Gent, Belgia, găzduit de Europass Teacher Academy. Programul s-a concentrat pe tranziția de la managementul administrativ pur la leadership-ul transformațional și situațional, oferind managerilor instrumentele necesare pentru a naviga prin procese complexe precum transformarea digitală.

S-a pus un accent deosebit pe gestionarea eficientă a resurselor prin delegare, proces ce vizează crearea unor căi de avansare profesională pentru colegi și promovarea unei culturi a feedback-ului constructiv. De asemenea, liderii au însușit tehnici de mediere a conflictelor și strategii de de-escaladare bazate pe interese, menite să conducă la acorduri de tip „win-win" între toți actorii educaționali. Competențele dobândite, certificate prin documentul Europass Mobility, vor contribui la construirea unei instituții reziliente, aliniate standardelor europene de excelență.

3. Transformare digitală și guvernanță etică a inteligenței artificiale la Gent - Belgia

Tot în februarie 2026, profesoarele Mădălina-Dana Ichim, Andreea-Loredana Manole și Elena Spătaru au urmat un curs de specializare în Gent, dedicat integrării strategice a Inteligenței Artificiale (IA). Participantele au analizat arhitectura IA pentru a potența capacitățile umane și a automatiza sarcinile logistice repetitive, utilizând analize predictive pentru fundamentarea deciziilor manageriale de impact.

Formarea a inclus promovarea echității prin cadrele „Universal Design for Learning" (UDL), utilizând IA pentru a crea strategii de accesibilitate personalizate pentru elevii cu nevoi diverse sau proveniți din medii marginalizate. Un aspect riguros a fost pus pe guvernarea etică a IA, studiind principiile „Trustworthy AI" și Regulamentul European (EU AI Act) pentru a identifica riscuri precum prejudecățile algoritmice. Această pregătire le permite profesoarelor să devină „conștiința etică" a liceului, asigurând protejarea integrității academice în era inteligenței artificiale.

4. Inovație digitală și dezvoltarea competențelor secolului 21 la Gent - Belgia

În paralel, echipa formată din profesoarele Daniela Ianole, Loredana-Ionela Bugan și Cristina Popa a aprofundat la Gent utilizarea IA pentru dezvoltarea competențelor fundamentale „6Cs": Creativitate, Gândire critică, Comunicare, Colaborare, Caracter și Cetățenie. Obiectivul a fost tranziția către o abordare holistică, unde IA acționează ca un „co-designer" al experiențelor de învățare.

Prin tehnici de *prompt engineering*, profesoarele au explorat platforme generative de text și imagine care stimulează creativitatea elevilor, aplicând totodată principiul „human-in-the-loop” pentru a se asigura că tehnologia doar potențează gândirea umană. Secțiunea dedicată eticii a abordat riscurile legate de confidențialitatea datelor și integritatea academică, pregătind cadrele didactice să ghideze elevii către o cetățenie digitală responsabilă și transparentă. Competențele vor fi diseminate prin ateliere de lucru, consolidând statutul de instituție modernă a liceului *G. Călinescu.*

5. Mobilitatea elevilor în Huelva - Spania: incluziune și cetățenie activă

Între 02 și 06 martie 2026, un grup de 12 elevi de la Liceul Teoretic *George Călinescu*, însoțiți de profesoarele Rodica-Victoria Pundichi și Loredana-Cristina Pintilie, a participat la o mobilitate de grup în Huelva, Spania, la Colegio Diocesano „Sagrado Corazón de Jesús”. Elevii, selectați pentru competențele lor lingvistice remarcabile, au urmărit dezvoltarea abilităților non-cognitive și înțelegerea principiilor de incluziune în context social.

Programul a inclus participarea la lecții comune cu elevii spanioli și o incursiune culturală în regiunea Andaluzia, vizitând orașul Sevilla și Muelle de las Carabelas. Un punct de reflecție major l-a reprezentat vizita la Museo Cavazza, unde elevii au învățat despre tehnicile de accesibilizare a artei pentru persoanele cu deficiențe de vedere. Această mobilitate a contribuit la creșterea încrederii în sine și la formarea unor cetățeni activi, demonstrând angajamentul liceului față de oportunitățile de formare la standarde europene.

CONCLUZIE

Implementarea mobilităților Erasmus+ în acest an școlar a generat un impact multidimensional asupra Liceului Teoretic *George Călinescu*. La nivel managerial, am adoptat modele de leadership distribuite care favorizează inovația de jos în sus. La nivel pedagogic, integrarea Inteligenței Artificiale și a metodologiilor STEAM a început să transforme sala de clasă dintr-un spațiu de transmitere a informației într-un laborator de creație și gândire critică.